



АДМИНИСТРАЦИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Комитет образования и науки Курской области

П Р И К А З

от 01.04.2022 № 1-443

г. Курск

**О внесении изменений
в приказ комитета образования и науки Курской области
«Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного
образования для детей в Курской области»
от 30.08.2021 г. № 1-970**

Во изменение приказа комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 г. № 1-970 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»

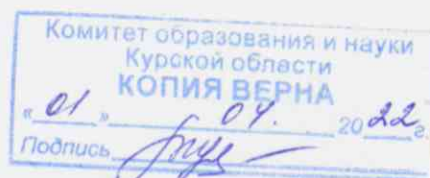
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменение в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. № 1-970, утвердив Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы» в новой редакции согласно Приложению №1 к настоящему Приказу.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела воспитания и дополнительного образования комитета образования и науки Курской области Тулиеву О.Л.

И.о. председателя комитета

Н.А. Бастрикова



ПОЛОЖЕНИЕ
о модели обеспечения доступности
дополнительного образования детей
«Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет цель, нормативное основание, описание модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы» (далее – модель): структурные элементы, характеристику дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа), характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации модели и консультационно-методическое сопровождение.

2. Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для разных категорий детей (дети, проживающие в сельской местности; дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и других) посредством реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ и развития профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

3. Нормативное основание модели:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196; с изменениями от 30.09.2020 года;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467, с изменениями и дополнениями от 2 февраля 2021 года;

Концепция внедрения целевой модели развития региональной системы

дополнительного образования детей в Курской области в 2020 – 2022 годах, утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15.08.2019 № 765-па:

методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

II. Описание модели

4. Структура модели:

4.1. Модель включает следующие элементы: характеристику программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации и консультационно-методическое сопровождение.

Центральным элементом данной модели является разноуровневая программа, включающая в себя ознакомительный, стартовый, базовый и продвинутый уровни.

5. Характеристика программы:

5.1. Разноуровневая программа позволяет обеспечить доступность, качество и вариативность дополнительного образования, его востребованность с учетом реальных запросов потребителей услуг, предоставляет возможность занятий по программе для разных групп детей с разными потребностями, независимо от возраста, социального положения, состояния здоровья, имеющегося уровня образования и места проживания.

5.2. Разноуровневая программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени и обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

5.3. Структура, содержание разноуровневой программы и сроки обучения должны соответствовать нормативным требованиям и определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

5.4. Особенностью содержания разноуровневой программы является дифференциация содержания по уровням сложности:

«Ознакомительный уровень». Срок освоения программы составляет не менее 8 часов. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала с целью ознакомления обучающихся

с различными видами деятельности в зависимости от направленности программы. Результатом обучения является освоение обучающимися программы без предъявления требований к качеству её освоения.

«Стартовый уровень». Срок освоения программы составляет не менее 3 месяцев, время обучения – от 1 до 3 часов в неделю (для программ, реализующихся в рамках мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различных типов – 3 или 6 часов в неделю в зависимости от направленности). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы (в детских технопарках «Кванториум» - программа вводного модуля). Результатом обучения является освоение обучающимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся, освоивших программу.

«Базовый уровень». Срок освоения программы – до 3 лет, время обучения – от 3 до 6 часов в неделю. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы (в детских технопарках «Кванториум» - программа углубленного модуля). Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях (после 1 года обучения по программе), включенных в региональный (утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области) и/или федеральный (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации) перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, обеспечивающее включение в число победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий не менее 20% обучающихся; переход на продвинутый уровень не менее 25% обучающихся, освоивших программу.

«Продвинутый уровень». Срок освоения программы составляет не менее 2 лет, время обучения – от 6 до 8 часов в неделю. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно- тематического направления программы (в детских технопарках «Кванториум» - программа проектного модуля). Результатом обучения является участие не менее 90% обучающихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, включенных в региональный (утвержденный

приказом комитета образования и науки Курской области) и/или федеральный (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации) перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, обеспечивающее включение в число победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях не менее 50% обучающихся.

5.5. Разноуровневая программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (планируемые результаты) по каждому уровню сложности.

5.6. Содержание разноуровневой программы может быть дифференцировано по двум или более уровням сложности в зависимости от особенностей вида деятельности и образовательных потребностей.

5.7. Содержание разноуровневой программы может быть построено по модульному принципу.

5.8. При разработке разноуровневой программы необходимо предусмотреть возможность последовательного или параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

5.9. В рамках реализации разноуровневой программы должна быть разработана система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений для каждого уровня сложности.

5.10. При разработке критериев и содержания диагностических процедур необходимо использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Образовательные организации могут разрабатывать взаимосвязанный комплекс самостоятельных программ разного уровня сложности по одному содержательно – тематическому направлению. Зачисление обучающихся на программу определенного уровня сложности происходит исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

6. Характеристика образовательной деятельности:

6.1. Планирование образовательной деятельности по разноуровневой программе предполагает участие детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

6.2. При реализации разноуровневой программы необходимо использовать все многообразие педагогических методов и различных форм обучения

(индивидуальной, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода, самостоятельной работы и т.д.). Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

6.3. Реализация разноуровневой программы подразумевает наличие систематического текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, процедуры диагностики успешности освоения разделов, модулей программы, оценки готовности к освоению содержания материала того или иного уровня сложности.

6.4. Оценочные задания проектируются таким образом, чтобы результат их выполнения, выявленный уровень развития и образования обучающегося сравнивался с его же предшествующим уровнем.

6.5. Для достижения наиболее объективных результатов диагностики желательно привлечение специалиста учреждения (методиста, педагога-психолога).

6.6. При реализации разноуровневой программы должна предусматриваться возможность перехода между разными уровнями в соответствии с необходимыми требованиями для перевода обучающихся на следующий уровень обучения.

7. Условия реализации разноуровневой программы:

7.1. При реализации разноуровневой программы могут быть использованы сетевые формы для привлечения материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных организаций.

7.2. Важным условием реализации разноуровневой программы является развивающая предметно-пространственная среда, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной и соответствующим современным подходам к оборудованию помещений, учебных кабинетов.

III. Организационно-управленческие механизмы реализации модели

8. Организацией, координирующей реализацию модели на региональном уровне, является Региональный модельный центр – структурное подразделение областного бюджетного учреждения дополнительного образования Курской области «Областной центр развития творчества детей и юношества» (далее – РМЦ).

9. РМЦ оказывает организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку реализации модели; выявляет и распространяет лучшие практики реализации разноуровневых программ различных направленностей для детей в образовательных организациях Курской области.

10. РМЦ ежегодно вносит в план работы мероприятия по сопровождению модели и организует их реализацию.

11. Ответственными за реализацию модели на муниципальном уровне являются муниципальные опорные центры (далее – МОЦ) или образовательные организации по согласованию с органом местного

самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

12. МОЦ оказывает организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку муниципальных образований, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

13. Взаимодействие РМЦ и МОЦ осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве.

14. Образовательные организации:
самостоятельно разрабатывают разноуровневые программы, ежегодно их корректируют и утверждают;

обеспечивают наполнение карточек программ в АИС «Навигатор дополнительного образования детей» Курской области;

проводят мониторинговые мероприятия по эффективности реализации разноуровневых программ.

15. К методическому и консультационному сопровождению модели могут по согласованию привлекаться специалисты Курского государственного университета (ФГБОУ ВО КГУ) и Курского института развития образования (ОГБУ ДПО КИРО).

16. Контроль за реализацией модели осуществляет на региональном уровне комитет образования и науки Курской области, на уровне муниципального образования – орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

17. Основные показатели, по которым оценивается эффективность реализации модели:

количество образовательных организаций, реализующих разноуровневые программы;

количество разноуровневых программ;

охват обучающихся разноуровневыми программами;

количество педагогических работников, вовлеченных в процесс реализации разноуровневых программ.

18. Содержание модели может изменяться в соответствии с решениями РМЦ при согласовании с комитетом образования и науки Курской области, а также в соответствии с потребностями конкретного муниципального образования и (или) образовательной организации, что позволит обеспечить успешную реализацию модели с учетом территориальных, социальных, финансовых и материально-технических условий.