**Публичный отчет**

 **муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Фатежский Дом пионеров и школьников» Фатежского района Курской области**

 **в 2018-2019 учебном году**

Ежегодное послание широкой общественности, направленное на информирование родителей, учащихся и социальных партнеров Фатежского Дома пионеров и школьников о результатах деятельности образовательного учреждения, его проблемах и достижениях. В докладе использована информация, подтвержденная фактами и примерами из практики работы учреждении.

**1.Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников» является некоммерческой организацией, созданной путем учреждения для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Фатежский район» в сфере образования. Учреждение создано 31 декабря 1953 года с наименованием «Фатежский районный Дом пионеров и школьников».

Приказом отдела образования Администрации Фатежского района от 19.01.2006 года №18 учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Фатежский Дом пионеров и школьников» Фатежского района Курской области.

 Приказом Управления образования Администрации Фатежского района от «11» октября 2011 года № 46 переименовано в муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом пионеров и школьников» Фатежского района Курской области».

Приказом управления образования Администрации Фатежского района от 01.10.2016 года № 57 учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Фатежский Дом пионеров и школьников» Фатежского района Курской области.

 Сокращенное наименование – МКОУДО «Фатежский Дом пионеров и школьников».

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основе государственной лицензии на образовательную деятельность от 16.01.2017 года 46 Л №000936 и свидетельства о государственной аккредитацииот 4 марта 2008 г.АА № 187342, выданными комитетом образования и науки Курской области

Тип муниципального учреждения – казённое.

Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес): 305100, Российская Федерация, Курская область, город Фатеж, ул. К-Маркса, 25 Телефон: (471 44) 2-16-46.

 Учредителем МКОУДО «Фатежский Дом пионеров и школьников» и собственником его имущества является муниципальное образование «Фатежский район».

Функции и полномочия учредителя учреждения от имени муниципального образования «Фатежский район» осуществляет Управление образования Администрации Фатежского района.

Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения, осуществляет от имени муниципального образования «Фатежский район» отдел по управлению муниципальным имуществом Фатежского района.

В своей деятельности Дом пионеров и школьников руководствуется Законом РФ "Об образовании", законодательством РФ и Курской области, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, учредительным договором, Уставом и локальными актами Учреждения.

 Дом пионеров и школьников – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое является неотъемлемой частью образовательной системы Фатежского района, существенно обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития обучающихся.

 Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

 Дом пионеров и школьников  строит свою работу  на принципах открытой системы.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения (от 01.10.2016 г., № 57) и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление (руководство) Учреждением осуществляет – Золотухина Надежда Александровна (2-16-46).

 В Доме пионеров и школьников функционируют:

 - Совет учреждения

 - общее собрание трудового коллектива, осуществляющее полномочия трудового коллектива;

 - педагогический совет, как высший орган самоуправления;

 - методический совет

 - профсоюзная организация

Структурными единицами учреждения являются детские объединения разнообразного профиля.

 Структура управления образовательным процессом:



В 2018-2019 учебном году деятельность Дом пионеров и школьников была направлена на обеспечение доступности и качества программ дополнительного образования детей. Ценностные приоритеты и основные тенденции развития системы дополнительного образования Дома пионеров и школьников:

-личностно ориентированный подход как базовая ценностная ориентация в выстраивании взаимоотношения учащихся и педагогов дополнительного образования, позволяющая детям достигать успешности и полноценного личностного развития;

- вариативность образования за счет введения в образовательный процесс 21 образовательной программы 6 направленностей;

- компетентность и сформированность мотивации выпускников образовательных программ в сфере самостоятельной, познавательной, трудовой и общественной деятельности, что позволяет им значительно успешнее многих сверстников входить в социум.

 В течение 2018-2019 учебного года педагогическим коллективом учреждения успешно решались задачи:

1. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.
2. Модернизация нормативно-правовой, содержательной и технологической сторон образовательного процесса в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей;
3. Апробация технологий, приемов, методов и педагогических средств, ориентированных на овладение обучающимися базовыми компетенциями в образовательном процессе.
4. Обеспечение необходимых условий для личностного развития , охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
5. Создание комфортной личностно-ориентированной среды для всех участников образовательного процесса.

 5. Удовлетворение информационных, учебно-методических, культурно-образовательных потребностей педагогических работников в контексте новых тенденций развития образования.

 Поставленные задачи были конкретны, выполнимы, соотнесены с прогнозируемыми результатами Программы развития учреждения на 2-16-2018 г.г., планом реализации программы развития на 2018-2019 учебный год и способствовали совершенствованию содержания дополнительного образования детей.

Участниками образовательных отношений в Доме пионеров и школьников являются учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет включительно, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, их представители, педагогические работники.

 В 2018-2019 учебном году в 43 учебных группах занималось 420 учащихся.

 Количество учащихся в течение учебного года не является постоянным, поэтому 18 учащихся, поступивших в детские объединения в начале учебного года, не смогли завершить обучение в силу изменения интересов, семейных обстоятельств и ряда других причин и были отчислены по заявлениям родителей.

Сохранность контингента учащихся за 2018-2019 учебный год составила 96%

Количество учащихся по годам обучения на конец учебного года

1 год обучения - 160 чел. (39%)

2 год обучения - 113 чел. (28%)

3 год обучения - 76 чел. (19%)

Более 3-х лет - 56 чел. (14%)

 Возрастной состав учащихся:

- дошкольники – 0 чел. (0%)

- младший школьный возраст- 147 чел. (36%)

- средний школьный возраст - 200 чел. (49%)

- старший школьный возраст - 58чел. (15%).

Среди учащихся: девочек – 236 (58%), мальчиков –169 (42%.).

Социальный состав учащихся 2018-2019 учебный год:

В 2018-2019 учебном годув детских объединениях занималось 97 учащихся с особыми потребностями в образовании, в том числе: дети попавшие в трудную жизненную ситуацию – 88 чел., дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей – 5 чел, дети с ограниченными возможностями здоровья – 4 чел.

На платной основе обучение не осуществлялось.

Образовательный процесс в 2018-2019 учебном году осуществлялся на базе учреждения и на базах, предоставленных образовательными учреждениями района в соответствии с договором о безвозмездном пользовании нежилым помещением и на основе договоров о сотрудничестве.

 Количественный состав учащихся на базах ведения образовательной деятельности следующий:

В-Любажская ДЮСШ (спорткомплекс в г.Фатеже) - 36 чел.

Верхнелюбажская СОШ - 85 чел.

Итого:121 учащийся

По итогам завершения учебного года, в соответствии с промежуточной аттестацией учащихся и на основании решения педагогического совета (протокол № 5 от 10 июня 2019 года), произведен выпуск 161 учащегося, в связи с завершением срока реализации дополнительных общеобразовательных программ и отчисление учащихся, завершивших обучение, 244 учащихся, успешно занимающихся выбранным видом деятельности, но еще не прошедшие полностью курс обучения, переведены на 2, 3, 4-й и т.д. год обучения.

**2. Особенности образовательного процесса.**

 В 2018-2019 учебном году деятельность Дома пионеров и школьников осуществлялась в соответствии: с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№ 199 от 09 ноября 2018 г.); Концепцией развития дополнительного образования детей (№ 1726 - р от 4.09.2014); планом мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р); концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (раздел 3 «Развитие человеческого потенциала» ч. 4.«Развитие образования»); Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», Подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»); методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242); с государственной лицензией на образовательную деятельность от 16.01.2017 года 46 Л №000936.

Образовательная деятельность осуществлялась на основе календарного учебного графика, учебного плана и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Дома пионеров и школьников на 2018-2019 учебный год, устанавливающих перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений и объем учебного времени, отводимого на их изучение. Учебный план состоял из 6 образовательных областей, имел однокомпонентную структуру и включал в себя дополнительные общеобразовательные программы.

 Общее количество дополнительных общеразвивающих программ – 21.

Характеристика программ следующая:

* по направленностям:

- туристско-краеведческая – 1 программы (5%**);**

- естественнонаучная – 1 программа (5%);

- социально-педагогическая – 2 программы (9%);

- техническая – 2 программы (9%);

- физкультурно-спортивная – 4 программы (20%);

- художественная – 11программ (52 %).

* по уровням реализации программы были представлены:

- начальное общее образование – 3 программы (14%);

- основное общее образование – 8 программ (38%);

- среднее общее образование – 5 программ (24%);

- разновозрастные – 5 программ (24%).

* по годам обучения:

1 год – 5 программ(24 %)

2 года – 5 программ (24 %

3 года – 5 программ (24 %)

Более 3-х – 6 программы (28 %)

Все реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – модифицированные.

В основном в учреждении реализуются групповые программы (19 программ (90 %)), индивидуальные составляют 10% (2 программы).

 Всего учебным планом предусмотрена реализация 192 учебных часов в неделю. По своей специфике образовательный процесс в учреждении имел развивающий характер, т.е. был направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение учащимися определенного уровня знаний, умений и навыков являлось не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребенка и его способностей. Поэтому педагоги в большей степени в 2018-2019 учебном году, как и в предыдущем, применяли личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Методическую основу этой технологии составляли дифференциация и индивидуализация обучения. В учреждениях использовалось применение таких вариантов дифференциации, как: комплектование учебных групп однородного состава; внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса Обучение организовывалось на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей.

 Широко использовалась педагогика сотрудничества, являющаяся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей. Ее основными принципами были: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; мажорность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания. Важное место занимала технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагало создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходило овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строился как поиск новых познавательных ориентиров (эколого-краеведческий отдел). В работе с учащимися младшего школьного возраста основными были игровые технологии, обладающие средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта и достижение целевых ориентиров.

**3.Характеристика системы оценки качества освоения программ дополнительного образования детей.**

 В Доме пионеров и школьников принята система контроля и оценки результатов деятельности учащихся, при которой установлена качественная система оценки знаний и умений учащихся. Объектами оценивания в учреждении стали: результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социальности, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности ребенка), развития детей (уровень развития сущностных сфер личности ребенка), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень социальной защиты, адаптации, и т.д.) Предметом оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений учащихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др. Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся, оценивание результатов ведется по двум группам параметров: учебным (фиксирующим предметные и метапредметные знания, умения, навыки, приобретенные детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста в процессе освоения образовательнойпрограммы, а также – целевые ориентиры, достигнутые дошкольниками) и личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).

 Система отслеживания результатов образовательной деятельности учащихся в учреждении включает в себя следующие этапы:

 1. Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения. Цель - предварительное выявление уровня подготовленности. Формы проведения - анкетирование, тестирование, прослушивание, просмотр, собеседование.

2. Промежуточная диагностика - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости) и в конце учебного года.

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся. Формы проведения - тестирование, практические и контрольные работы, творческие задания, зачёт, исполнительская деятельность. Промежуточная диагностика осуществляются в рамках аттестации учащихся (в соответствии с Положением о аттестации учащихся) и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 1-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий - тестирование, самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов и т.п. В учреждении принята единая шкала оценки результатов.

Развитие способностей и склонностей учащихся, их познавательного интереса определяется наличием у детей творческих способностей, их реализацией в любой из сфер деятельности, предложенных Домом пионеров и школьников, развитием мотивации и интереса к обучению.

**3. Условия осуществления образовательного процесса.**

 **3.1 Режим работы учреждения** организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год в учреждении начинается 10 сентября и заканчивается 25 мая. С 1 по 10 сентября каждого года проводится комплектование объединений детьми на очередной учебный год. С 26 мая по 31 августа каждого года Дом пионеров и школьниковпереходит на летний режим работы. Учреждение работает в режиме семидневной рабочей недели. Начало занятий не ранее 10.00 часов, окончание занятий – не позднее 20.00 часов. На период каникул устанавливается особый график работы учреждения. Количество занятий в объединениях определяется учебным планом и образовательной программой учреждения, утверждаемым педагогическим советом.

Продолжительность занятий и кратность занятий в неделю в каждом конкретном объединении устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, допустимой нагрузки учащихся по нормам санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В 2018-2019 учебном году была установлена следующая продолжительность одного часа учебный занятий: для учащихся 1 класса – 30минут, для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста – 45 минут, если иное не предусмотрено требованиями СаНПиН. После каждого занятия установленной продолжительности организуется обязательный 10-минутный перерыв для отдыха детей и проветривания помещений.

**3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

 Учреждение имеет основное здание площадью 299 кв.м. Учреждение организует образовательную деятельность не только на основном здании но и на базах образовательных учреждений в соответствии с договором о передаче в безвозмездное пользование имущества муниципальной собственности Фатежского района. Материальная база Учреждения является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности.

 Учебные кабинеты оснащены оборудованием общего (столы,стулья ит.д.) и специального назначения, имеют необходимые технические средства обучения, дидактические материалы, наглядные и учебные пособия. Технические средства обучения представлены следующим оборудованием: компьютеры, принтер, МФУ, магнитофон, музыкальный центр, микрофоны узконаправленного и широконаправленного спектра, ноутбук, мультимедийный проектор, микшерный пульт, акустические колонки, сплитер, усилитель, мониторы и др.

**3.3 IТ-инфраструктура**

Учреждение имеет выход в интернет, электронную почту dpsh4625@mail.ru , свой сайт <http://dpsh-fatezh.obrazovanie46.ru> .

 **3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом**

Учреждение не располагает собственным спортивным залом, отсутствуют и прилегающие спортивные площадки и сооружения. Но, несмотря на это, в учреждении созданы не оптимальные, но благоприятные условия для занятий физкультурой и спортом. В Учреждении работают детскиеобъединения физкультурно-спортивной направленности«Настольный теннис», «Атлетическая гимнастика», «Пулевая стрельба», «Меткий стрелок », «Школа безопасности». Заключены договоры о безвозмездном пользовании нежилым помещением с образовательными школами (тир, 2 спортивных зала, 1 малый спортивный зал), дающие право вести образовательную деятельность физкультурно - спортивной направленности.

**3.5. Условия для воспитательной деятельности. Организация летнего отдыха детей.**

 Воспитательную работу Дома пионеров и школьников отличает ценностно и личностно-ориентированная деятельность.

В нашем учреждении сложились принципы организации воспитательной работы:

1) психологическая комфортность: снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, движения поставленной цели;

2) развитие, направленный образовательный процесс от развития и

 формирования личности в коллективе и появлению устойчивого стремления к саморазвитию в течение всей жизни и способности осуществлять его;

3) свобода, предполагающая максимально возможное пространство личностной свободы – от свободы мысли и слова до свободы выбора (объединений, видов и форм деятельности, средств реализации, своих начинаний и т.д.);

4) адаптивность: каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в социуме;

5) сотрудничество и сотворчество, раскрывающие характер и сущность взаимоотношений между субъектами воспитательной системы и обеспечивающие равенство педагога, обучающихся и родителей; непрерывное взаимодействие, дружелюбие, достижение общих результатов в процессе совместной творческой деятельности;

6) успех, способствующий формированию личностной позиции и самореализации; имеет в своей основе обязательное обеспечение ситуации успеха во всех видах деятельности;

7) поддержка: подтверждение значимости любых личностных достижений и инициатив; внимание и уважение к достижениям, рассмотрение и реализация инициатив позволяет ощутить личностную значимость и возможности дальнейшего саморазвития;

8) добровольность, что является условием проявления активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности.

 Главной целью воспитательной работы в Доме пионеров и школьников стало создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование, используя потенциал свободного времени.

Воспитательные мероприятия проводились по следующим направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, экологическое воспитание, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

 Всего в 2018-2019 учебном году проведено 58 мероприятий, в которых приняло участие более 1857 обучающихся, в т.ч. в 18 районных – около 1140 чел., во внутриучрежденческих – 717 чел.

 Формы воспитательной деятельности разнообразны:

игры, викторины, праздники, тематические беседы, конкурсы, творческие отчёты, соревнования, спартакиады, подвижные игры, тематические беседы, историко–краеведческие игры, викторины, экскурсии, дискуссии.

 В воспитательной работе важное место занимает проблемы занятости детей в летний период. Однако на сегодня, работу Дома пионеров и школьников в летний период нельзя охарактеризовать, как системную. В основном включает в себя участие учащихся в спортивных соревнованиях, выставках конкурсного характера и несколько основных форм работы, связанных с работой детских оздоровительных площадок в общеобразовательных школах и участием педагогов и учащихся в подготовке и проведении городских и районных праздников, посвященных дням молодежи, города, физкультурника В нашем учреждении отсутствуют условия для функционирования летних детских площадок, где дети могли бы поучаствовать в интересных игровых программах, развить свои умения в каком-либо творчестве. Поэтому, педагогический коллектив продолжит работу в период летних каникул в новом учебном году так же на основе сотрудничества со школами города, РДНТ и организацией работы детских объединений на основе краткосрочных образовательных программ.

Результаты изучения уровня воспитанности учащихся детских объединений учреждения – на конец учебного года возрос в среднем на 4 % относительно результатов на начало учебного года.

**3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.**

 Учащиеся находятся в Учреждении в свободное от учебы в школе время в соответствии с расписанием занятий, составленным самими детьми совместно с педагогом. Время нахождения ребенка в учреждении определяется образовательной программой и нормами СанПиН и превышает 3-х академических часов в день, т.е. является непродолжительным. Поэтому питание в учреждении учащихся не предусмотрено. Одним из документов, представляемым для зачисления ребенка в Доме пионеров и школьников в некоторые детские объединения , является медицинская справка, дающая разрешение (по состоянию здоровья) заниматься выбранным видом деятельности. В штате учреждения не предусмотрены врач или медсестра, отсутствует медицинский кабинет и в силу этого работниками учреждения медицинское обслуживание учащихся не проводится. Вместе с тем между учреждением и Фатежской центральной районной больницей имени В.Ф. Воино - ясенецкого, святого Луки действует договор о сотрудничестве и совместной деятельности по организации медицинской помощи детям и сотрудникам Учреждения.

 **3.7. Обеспечение безопасности**

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании» и, в первую очередь, пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Правовую основу системы безопасности Учреждения составляют Федеральные законы «О борьбе с терроризмом», «О пожарной безопасности», «Об основах охраны труда в Российской Федерации», а также указы, распоряжения, постановления, решения, приказы, положения, нормативные правовые акты субъектов РФ и иные документы, регулирующие вопросы безопасности. К основным объектам безопасности относятся: личность (её права, свободы и здоровье); учреждение дополнительного образования (его материальные и духовные ценности).

**Система безопасности**, созданная в Доме пионеров и школьников, обеспечивает его безопасное функционирование. Реализация вопросов безопасности осуществляется в следующих направлениях:

 - координация действий сотрудников по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости;

- обучение сотрудников и учащихся методам личной безопасности и безопасности окружающих;

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и учащихся;

- соблюдение техники безопасности. Организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и учащихся, их безопасности:

- обеспечена качественная подготовка и приём учебных кабинетов к новому учебному году;

- организована работа по соблюдению законодательства по охране труда, выполнению санитарно-гигиенических норм;

- организовано обучение педагогических работников и технического персонала по вопросам безопасности и охраны труда с последующей проверкой знаний, выдачей удостоверений;

 - подготовлены и изданы локальные нормативные акты;

- проведены общие собрания трудового коллектива по охраны труда и пожарной безопасности;

 - проведены беседы с учащимися по изучению правил безопасности;

- посещены учебные занятия по выявлению причин не соблюдения педагогами и учащимися безопасности труда;

- организован внутриобъектовый режим охраны;

 Одним из важнейших направлений деятельности Учреждения по обеспечению безопасности является организация охраны сооружений и территории, с целью защиты учащихся и персонала от преступлений против личности и имущества. В ночное время в учреждении функционирует сторожевая форма охраны. В учреждении разработаны паспорт комплексной безопасности учреждения, инструкции, памятки. В течение учебного года обеспечен контроль состояния безаварийного функционирования систем теплоснабжения и электроснабжения.

**Пожаро и электробезопасность**:

- изданы приказы о противопожарных мероприятиях и назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность,

 - разработаны и введены в действие планы по улучшению работы по пожарной и электробезопасности;

- проведены замеры освещённости в учебных кабинетах.

**Соответствие условий организации образовательного процесса нормам СанПиН 2.4.4.3172-14,** сбалансированность учебного расписания.

В зависимости от назначения учебных кабинетов каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом. Вся учебная мебель учреждения имеет цветовую маркировку. Требования к воздушно – тепловому режиму соответствует нормативам. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями. Основные помещения учреждения имеют естественное освещение. На рабочих местах учащихся обеспечены уровни искусственной освещённости люминесцентными лампами: - в учебных помещениях -600лк; - в актовом зале – 300лк; - в спортивном кабинете – 200лк (на полу); - в рекреациях – 150лк;

 Образовательный процесс организован с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки на учащихся. Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях. Кроме того, соблюдаются следующие гигиенические требования:

- при зачислении в детское объединение каждый учащийся физкультурно-спортивного направления, детских объединений хореография, туризм, вокальное пение представляют справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься данным видом творчества;

- после 30-45 мин. занятия устраиваются перерывы длительностью 10 мин;

- занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно – вычислительным машинам.

**Охрана труда и техника безопасности**.

Законодательной и нормативной основой деятельности учреждения по охране труда являются Трудовой Кодекс РФ (Раздел «Охрана труда»), приказы Министерства образования «О службе охраны труда Регулярно осуществлялся контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Своевременно проведен вводный инструктаж по охране труда с вновь поступающими на работу лицами, инструктаж на рабочем месте со всеми сотрудниками учреждения. В сентябре- октябре 2018 г. проведен ежегодный медицинский осмотр сотрудников с допуском к работе. Случаев травмирования учащихся и сотрудников не зафиксировано. В соответствии со ст.218 Трудового кодекса РФ, в целях организации сотрудничества и регулирования отношений сотрудников учреждения и учащихся в области охраны труда в Доме пионеров и школьников создана комиссия по охране труда. Основной задачей комиссии был контроль состояния охраны труда на рабочих местах, соблюдение законных прав и интересов работников. На контроле комиссии следующие вопросы:

 - определение опасных производственных факторов;

- обучение педагогических работников и технического персонала приемам безопасной работы, проверка знаний, инструктаж, аттестация;

 - обеспечение контроля правильности применения средств индивидуальной и коллективной защиты;

- состояние охраны труда в детских объединениях;

- анализ медицинского допуска сотрудников и учащихся;

- анализ состояния пожарной безопасности.

**3.8.Кадровый состав**

 В анализируемый период в Доме пионеров и школьников реализацию целей и задач по предоставлению дополнительных образовательных услуг осуществляли 18 педагогических работника.

 Условия привлечения к труду педагогических работников выглядят следующим образом: 11 (61%) педагогов - основные работники и 7 (39%) совместители. Количество совместителей уменьшилось на 10%.

 Характеристика педагогических работников по занимаемой должности:

Административно – управленческий аппарат: директор – 1, заместитель директора – 1;

Педагогические работники: педагог дополнительного образования – 11, методист – 1, педагог- организатор – 1, концертмейстер – 2, педагог-психолог -1.

Качественная характеристика педагогических кадров свидетельствует о достаточной их профессиональной компетентности:

- высшее профессиональное образование имеют 8 чел. (44%) основных

 работников и 6 чел. (33%) совместителей;

- среднее профессиональное образование имеют 3 чел. (16%)основных

 работников и 1 чел. (6%) совместителей;

- имеют высшую категорию – 3 чел. (16%) ;

- имеют 1 категорию – 9 чел. (50% );

- имеют почетные звания – 8 чел. (45%).

 Имеют стаж педагогической работы в учреждении (основные работники):

до 2 лет – 2 человека (18 %);

от 2 до 5 лет – 1 чел. (9%)

от 5 до 10 лет – 0 чел. (0%);

от 10 до 20 лет – 2 чел. (18%);

от 20 лет и более – 6 человек (55%)

По возрастному составу педагогический коллектив представлен следующими показателями: (основные работники)

до 25 лет – 2 чел . (18% );

25 – 35 лет. – 3 человек (27%);

35 лет и старше – 6 человек (в том числе 36% составляют пенсионеры);

Самой многочисленной группой являются педагогические работники со стажем работы от 20 и более лет (55%). Самой малочисленной группой являются педагоги со стажем до 5 лет (27 %).

Один педагог имеют звание – "Отличник народного просвещения", 5 – «Почетный работник образования» , 1 – " Мастер спорта СССР", 1 педагог - победитель и 2 педагога призеры областного конкурса профессионального мастерства "Сердце отдаю детям". 1 педагог – победитель областного конкурса методического обеспечение программ эколого-биологического направления дополнительного образования детей, 1 педагог – победитель областного и дипломант Всероссийского конкурса авторских программ по художественной направленности.

Различными формами повышения квалификации в 2018-19 учебном году было охвачено 100 % педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через:

- курсы повышения квалификации в КИРО, КГУ;

- участие в фестивальных мероприятиях Всероссийского педагогического

 фестиваля «Берега детства»;

- участие во Всероссийских Брудновских чтениях;

- систему внутриучрежденческих форм методической работы.

 Работа по повышению квалификации педагогических кадров была направлена на оперативное реагирование на запросы педагогов в получении информации о наиболее эффективных способах организации образовательного процесса.Диагностика, проводимая методистом, позволила не только определить сильные и слабые стороны в работе педагогов, но и оперативно оказать им практическую помощь через все формы методической работы. Внутриучрежденческая работа по повышению квалификации педагогических кадров велась в двух направлениях: теоретическая подготовка по изучению нормативно-правовых документов в области образования, вопросов методики обучения в системе дополнительного образования детей и практическая демонстрация рассматриваемых проблем во время представления перспективного опыта на семинарах- практикумах, мастер-классах. В 2018-19 учебном году осуществлялась работа над единой методической проблемой учреждения «Инновационная деятельность как фактор повышения качества образования в Доме пионеров и школьников».

. В течение учебного года велась работа по комплексному методическому и дидактическому обеспечению учебных курсов и их разделов, в том числе новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.

**3.9. Средняя наполняемость групп.**

 Численный состав каждого объединения определяется в зависимости от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности объединения, санитарных норм, образовательной программы, условий работы, по норме наполняемости. В 2018-2019 учебном году предельная наполняемость объединения – 18 человек. Средняя наполняемость учебных групп детских объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программ в зависимости от направленностей и профиля (за исключением программ индивидуального обучения, программ, предусматривающих выполнение разрядных требований) составляет 8-12 человек. Случаев объединения или расформирования учебных групп из-за снижения фактической посещаемости в течение учебного года не было.

**4. Результаты деятельности учреждения. Качество образования.**

Педагогический коллектив Дома пионеров и школьников целенаправленно работал над обеспечением качества образовательной деятельности и конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

Среди показателей результативности образовательного процесса выступают:

1**. Выполнение дополнительных общеобразовательных программ- дополнительных общеразвивающих программ**

В 2018-2019 учебном году в учреждении реализовывалось 21 общеразвивающая программа. Все программы выполнены .

**2. Усвоение учащимися образовательных программ** (уровень теоретической и практической подготовки, предметные и метапредметные умения и навыки) Неотъемлемой частью образовательной деятельности стали контрольные мероприятия, проведенные в рамках аттестации учащихся в каждом детском объединении. Они позволили оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и ребенка. Общие учебные умения и навыки, которые может приобрести учащийся в познавательной, речевой, организационной, практической и творческой деятельности определены с учетом возрастных закономерностей развития детей, их особенностей и возможностей на каждой ступени образования (в соответствии с годом обучения). Требования к оценке учащихся заданы в деятельностной форме: знать, уметь, владеть, использовать в практической жизни. Проверяя уровень теоретической и практической подготовки детей, оценивалось, насколько свободно они владеют заложенными в программе теоретическими понятиями в конкретной области деятельности и необходимыми практическими навыками. При этом важное значениеуделялось форме оценки результата ребенка, с тем, чтобы она была конкретной и понятной учащимся, отражала реальный уровень их подготовки и формировала адекватную самооценку собственных достижений.

Уровень освоения образовательных программ, как показали контрольные мероприятия по итогам образовательной деятельности, составляет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№п/п |  УровеньУчебный  год | Творческий% | высокий% | средний % | низкий% |
| 1. | 2018-2019 | 6 | 51 | 39 | 4 |

 В целом по учреждению было выявлено: соответствие уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям; соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности; высокая степень сформированности практических умений и навыков детей, позволяющая творчески использовать их в процессе работы; хорошая степень владения процедурами творческой деятельности.

**3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении,** как показывают исследования мнений родителей, педагогов и учащихся, содержание и деятельность учреждения вызывает у них положительный отклик и удовлетворенность. Фактическое значение удовлетворенности услугами дополнительного образования за отчетный период – 100%.

Занятия в детских объединениях учреждения вызывают интерес у детей и родителей. Об этом можно судить по нескольким параметрам:

 - стабильности количества учащихся 2-го и последующих лет обучения в течение нескольких лет,

 - стабильности коллектива учащихся в течение учебного года,

- высокой оценке родителями, учителями общеобразовательных школ роли дополнительного образования в развитии учащихся, их творчестве,

 - заинтересованности родителей в укреплении материально-технической базы детских объединений,

 - высокой активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий, организации выездов детей, проведении концертов Результатом удовлетворенности всех участников образовательного процесса деятельностью учреждения является стабильность педагогического и детского коллективов.

**4. Личностные достижения учащихся.**

 В течение учебного года педагогами и педагогом –психологом проводился мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения ими образовательной программы. В рамках мониторинга были проведены следующие исследования:

**1. Организационно-волевые качества** (терпение, воля, самоконтроль) Анализ результатов исследования свидетельствует о положительной динамике возможностей учащихся выдерживать нагрузки в течение определенного времени – учебного занятия. Занятия в объединении способствовали повышению уровня самоконтроля обучающихся: умение постоянно контролировать свое поведение и поступки в ходе образовательного процесса приобрели

**2.Ориентационные качества** (самооценка, интерес к занятиям) Позитивные сдвиги отмечаются в формировании у учащихся способности оценивать себя адекватно реальным достижениям. Анализ итоговых исследований личностного развития детей показывает, что в процессе освоения ими образовательных программ возросла их учебная мотивация. По результатам проведенной диагностики эмоциональное самочувствие учащихся во время занятий свидетельствует о комфортной атмосфере, способствующей развитию познавательного интереса

**3. Поведенческие качества.**

В течение всего учебного года, опираясь на оперативные результаты мониторинга личностного развития учащихся, педагогами проводилась работа по профилактике конфликтов и коррекции поведения детей. В результате количество детей, самостоятельно пытающихся уладить конфликты, осталось приблизительно на стабильном уровне. Увеличилось число детей, избегающих участвовать в конфликтных ситуациях. Учащиеся стали более инициативными и научились воспринимать общие дела как собственные.

**4. Ценностно-эмоциональные отношения** – К концу учебного года уменьшилось количество учащихся имеющих высокий уровень ситуативной тревожности, повысился уровень устойчивого и активного отношения к нравственным нормам, возросло количество учащихся способных оценивать ситуацию в соответствии с моральными нормами

**5. Комфортность обучения.**

Эмоциональное благополучие на занятиях в учреждении отмечается у 90% учащихся, 3% учащихся время от времени чувствуют себя некомфортно, у них возникают ситуации тревожности, эмоционального зажима.

**6. Воспитанность**.

Уровень воспитанности учащихся в Доме пионеров характеризуется:

* развитием волевых качеств личности, способности к самовоспитанию, самодисциплине;
* развитием культуры поведения.

При проведении данного исследования было выявлено, что основная часть учащихся (85%) имеет высокий уровень воспитанности

**7. Удовлетворенность образовательным процессом.**В целом число родителей и учащихся, удовлетворенных образовательным процессом и планирующих продолжить обучение в Доме пионеров и школьников составило 100 %. Динамика показателей, полученных в результате мониторинга личностного развития детей в процессе освоения дополнительных образовательных программ, говорит об их положительном влиянии на общее развитие детей. Обучение детей в детских объединениях учреждения способствует формированию и развитию у учащихся организационно-волевых, ориентационных, поведенческих качеств.

**5. Устойчивость интереса учащихся к деятельности** (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий) В течение учебного года отмечался высокий интерес учащихся к выбранному виду деятельности, о чем свидетельствовала высокая наполняемость учебных групп и хорошая сохранность контингента учащихся. Сохранность контингента учащихся за 2018-2019 учебный год составила 96 %

 **6. Результативность участия в конкурсах**, смотрах, фестивалях и т.д.

В 2018-2019 учебном году увеличилось не только количество детей, принимающих участие в мероприятиях различного уровня, и число призовых мест, но и продолжился рост исполнительского мастерства участников, но- мера и работы стали интереснее по своему содержанию и воплощению

 Достижения учащихся детских объединений Дома пионеров и школьников в массовых мероприятиях конкурсного характера:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№п/п |  Учебный год Уровень | 2016-2017чел. |
| 1. |  муниципальный  | 134 |
| 2. |  региональный | 48 |
| 3. |  межрегиональный | 1 |
| 4. |  федеральный | 2 |

 Деятельность учащихся в учреждении способствует их хорошей социализации в обществе, о чем свидетельствуют следующие факты:

 - применение знаний, умений и навыков в повседневной жизни, полученных в ходе обучения в Доме пионеров и школьников;

- развитие коммуникативных умений, способствующих налаживанию коммуникативных связей и достижению целей;

 - снижение поведенческих рисков и, как следствие, низкий уровень правонарушений (на базе учреждения правонарушений в течение года не за- фиксировано)

В целом анализ качества образовательной деятельности Дома пионеров и школьников позволяет сделать следующие выводы:

 1) качество основных условий образовательного процесса соответствует требованиям его организации в части управления образовательным процессом, научно-методического обеспечения, кадрового и материально-технического обеспечения, сохранения психосоматического здоровья учащихся, стимулирования труда педагогических работников и др.

2) качество реализации образовательного процесса соответствует требованиям к дополнительному образованию, способно удовлетворить потребностям учащихся и родителей в части содержания, преподавания и учения.

3) качество результатов образовательного процесса свидетельствует о достаточно высоком конструктивном качестве образования в учреждении так как:

- во-первых, знания, умения и навыки, получаемые детьми в течение учебного года, соответствует прогнозируемым результатам,

 - во-вторых владение процедурами творческой деятельности высокое, что подтверждается результативностью деятельности детских объединений,

- в третьих, уровень развития личности и воспитанности учащихся в учреждении соответствует возрастным нормам, что подтверждается данными диагностики.

Функциональное качество образования в Доме пионеров и школьников соответствует образовательным потребностям учащихся, образовательному запросу родителей, требованиям регионального рынка труда и профессиональной ориентации. Просматривается соответствие ожидаемых и полученных результатов в ходе осуществления образовательной деятельности, полностью реализуются поставленные цели, а организация образовательного процесса проводится на высоком уровне, соответствующем предназначению учреждения дополнительного образования детей.

**5. Социальная активность и внешние связи Учреждения.**

 Дом пионеров и школьников взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями культуры. В Учреждении проходят практику студенты Курского государственного университета. Дом пионеров и школьников – не только постоянный участник семинаров, конференций муниципального уровня, но их организатор. Учреждение проводит семинары старших пионервожатых общеобразовательных школ, совместно с районным информационно-методическим кабинетом. Методист, педагоги дополнительного образования принимали участие в проведении семинаров для учителей ОБЖ, заместителей директоров по учебно-воспитательной и воспитательной работе школ района.

 Педагоги и учащиеся Дома пионеров и школьников активные участники благотворительныхмероприятий, районных и городских праздников «День города», «День молодежи», «День физкультурника», праздников, посвященных Дню Победы, Дню учителя. Традиционным стал праздничный концерт для жителей города и района 8 марта. Дом пионеров и школьников является инициатором и организатором районного фестиваля «Мы будущее России», в ходе его проведения ежегодно подводятся итоги реализации районной подпрограммы «Одаренные дети»

Сотрудничество не только расширяет рынок потребителей образовательных услуг, но и поднимает значимость учреждения в городе, районе, а главное, в глазах учащихся и родителей.

**6. Финансово-экономическая деятельность.**

В 2018-2019 учебном году источниками формирования материальных и денежных ресурсов являлись бюджетные средства, благотворительная помощь учреждений и организаций

Все бюджетные средства в 2018-2019 учебном году имели целевое назначение согласно бюджетным ассигнованиям, лимитам бюджетных обязательств и кассовых планов. Их использование производилось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2018 и 2019 календарные годы по кодам бюджетной классификации.

Денежные средства использовались как с целью обеспечения функционирования зданий учреждения, так и эффективной работы детских объединений, повышения уровня их результативности.

Отчет об объеме финансирования ежегодно отражается в сведениях об учреждении дополнительного образования (форма 1-ДО)

Объем финансирования в 2018 году составил 6632816,81 руб.

Распределение средств бюджета по источникам их получения и направления использования бюджетных средств выглядят следующим образом

- зарплата – 4934190,22 руб.,

- прочие выплаты – 6500,00 руб.,

- начисления на оплату труда - 1268178,75 руб.

- связь – 31649,85 руб.,

- транспортные услуги– 6273,00 руб.

- коммунальные услуги – 172362,40 руб.,

- услуги по содержанию имущества – 880,00 руб.,

- прочие расходы – 10870,00 руб.

**7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

В связи с возрастанием степени информационной открытости ОУ, в том числе и за счет размещения сведений в сети интернет (материалы самообследования, публичный доклад и т.д.), а также необходимостью развития форм государственно-общественного управления образованием в Доме пионеров и школьников в 2018-2019 учебном году были приняты следующие решения:

- продолжить осуществление постоянного конструктивного диалога ОУ и местного сообщества, прежде всего родителей, по вопросам содержания и качества дополнительного образования;

- развивать механизм участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования учреждения.

Информация о выполнении:

- проводится мониторинг запросов и ожиданий заказчиков образовательных услуг;

- организуется взаимодействие с родительской общественностью через привлечение их к участию в образовательной и воспитательной работе учреждения;

- проводятся совместные мероприятия с родителями на уровне объединений и учреждения в целом;

- своевременно обновляется информация на сайте учреждения;

- информация о деятельности Дворца размещена в печатном виде в доступных местах на основном здании, в газете «Фатежские будни».

**8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Задачи, стоящие в 2018-2019 учебном году передучреждением в целом были выполнены, содержание деятельности соответствовало задачам, а их решение способствовало реализации цели развития Дома пионеров и школьников.

В целях дальнейшего развития учреждения и совершенствования образовательного процесса в декабре 2018 года была принята Программа развития Дома пионеров и школьников на 2019-2021 г.г., которая предполагает развитие инновационной деятельности учреждения как необходимо условие по повышению качества услуг дополнительного образования детей и совершенствования их социально-адаптирующих функций через следующие задачи:

- развитие программно-методического комплекса учреждения, интегрирующего в себе дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, целевые воспитательные программы, программы индивидуального сопровождения учащихся;

- развитие институциональных механизмов контроля и управления качеством образования, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности учреждения.

- стимулирование привлечения внебюджетных средств на развитие учреждения и развитие сферы платных образовательных услуг по приоритетным и востребованным направлениям деятельности;

- совершенствование материально-технических ресурсов в соответствии с требованиями инновационной экономики.

 Директор МКОУДО

«Фатежский Дом пионеров и школьников» Н.А.Золотухина